

Факторы и закономерности психического развития





Содержание

1 Общая характеристика. Теории нативизма

2 Теории эмпиризма. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме

3 Теория конвергенции двух факторов

Критерии различения теоретических подходов психического развития

Первый критерий

предполагает
признание или
отрицание
специфики
закономерностей
развития человека в
онтогенезе по
сравнению с
животными

Второй критерий

предполагает
признание активности
развивающегося
субъекта



Факторный подход — это подход, согласно которому развитие определяется действием двух факторов: наследственности и среды.



Схема 2. Факторный подход



❖ **Преформизм** — концепция психического развития, согласно которой все свойства и характеристики индивида в его зрелой форме заданы и предопределены с момента зачатия и присутствуют уже в клетках зародыша



Критика преформизма в отечественной психологии направлена против:

- ❖ 1) биологизации развития,
- ❖ 2) неучета роли среды в развитии,
- ❖ 3) игнорирования роли активной деятельности ребенка и обучения в развитии.



Теория рекапитуляции, согласно которой индивидуальное развитие в онтогенезе есть быстрое повторение эволюции видов и истории человеческого рода



«свободное воспитание» — предполагается, что воспитатель должен занять позицию постороннего наблюдателя и дать возможность, ребенку свободно и беспрепятственно реализовать свои внутренние потребности и интенции, не вмешиваясь в воспитание.



❖ **Теории созревания** рассматривают психическое развитие как эндогенный процесс, детерминированный биологическим созреванием морфологических структур мозга в соответствии с врожденной наследственной программой.



3. Теории эмпиризма.

- ❖ В 1699 г. была опубликована работа Дж. Локка «*Некоторые мысли об обучении*»



две основные школы теории среды:

Ассоцианизм,
крупнейшими
представителями
которого являются
Дж. Локк, Д. Гартли,
Н. А. Менчинская

Бихевиоризм
возник как
альтернатива
психологии
сознания и
провозгласил себя
наукой о поведении

законы научения, сформулированные

Э. Торндайком:

**Закон
готовности**

предполагающий
наличие у
индивида
готовности к
подкреплению
определенным
видом стимула.

**Закон
подкрепления**

согласно
которому
научение
происходит
только при
условии
подкрепления
новой
адаптивной
реакции.

**Закон
упражнения**

повторение
новой формы
поведения
для ее
закрепления